

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

29 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основные концепции социальной педагогики

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: к.филос.н., доц. Дзамыхова М.Т.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

Содержание

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> <u>Ошибка! Закладка не определена.</u>	
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	<u>5</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>5</u>
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>19</u>
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>21</u>
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>21</u>
<u>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>22</u>
<u>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>22</u>
<u>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>22</u>
<u>14. Лист регистрации изменений.....</u>	<u>25</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основные концепции социальной педагогики

Целью **дисциплины** является освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.

Задачи дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» состоят в следующем:

1. Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.
2. Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания.
3. Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики.
4. Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики.
5. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики.
6. Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: <ul style="list-style-type: none">- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;- нормативно-правовые основы социальной педагогики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- взаимодействовать с детьми и подростками;- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной

		деятельности детей. Владеть: - навыками взаимодействия с детьми и подростками; - системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - основные концепции социальной педагогики. Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - интерпретировать и критически оценивать основные концепции социальной педагогики Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области социальной педагогики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» (Б1.В.02) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики								
Тема 1: Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Устный опрос
Тема 2: Субъекты социально-педагогической деятельности.	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Устный опрос
Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции								
Тема 3: Концепция педагогики свободы и ненасилия	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Письменный опрос
Тема 4: Концепция педагогической поддержки	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Комбинированный опрос
Тема 5: Концепция педагогики	2	2		12		16	УК -2	Устный

успеха. Теория педагогического сопровождения.							ПК-2	опрос
Тема 6: Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Письменный опрос
Тема 7: Концепция воспитания ребенка как человека культуры	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Комбинированный опрос
Раздел 3. Социально ориентированные концепции								
Тема 8: Концепция воспитания личности в коллективе.	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Устный опрос
Раздел 4. Концепции семейного воспитания								
	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Устный опрос
Тема 9: Становление и развитие теории семейного воспитания.	2	2		12		16	УК -2 ПК-2	Письменный опрос
Экзамен								Устный опрос
Всего за семестр	18	18		108		144		
Итого:	18	18		108		144		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>					

<p>Базовый</p>	<p>УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 представляет результаты</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	
----------------	---	--	--	--	--

Повышенн ый	проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствован ия			неуверенность в ответах на дополнительны е вопросы.	
					Обучающийся демонстрируе т: - глубокие, всесторонние и аргументиров анные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последователь ные, содержательн ые, конкретные и исчерпывающ ие ответы на все задания, а также дополнительн ые вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

					обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся					
Базовый	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительны</p>	

				е неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Повышенный					Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

					вопросам; - свободное использовани е в ответах на вопросы материалов рекомендован ной основной и дополнительн ой литературы.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
 - сравнение педагогических концепций, теорий;
 - участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
 - выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
 - реферирование источников по тематике учебного курса;
 - сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как наука
2. Предмет и задачи социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
7. Категории социальной педагогики.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике
10. Сущность социализации. Этапы социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Составляющие процесса социализации.
13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.
14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных
17. Влияние среды на развитие ребенка.
18. Человек как объект и субъект социализации.
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
20. Человек как жертва социализации.

21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики.
22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное
23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.)
24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий
25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное
26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.)
27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.)
28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др)
29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи)
30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др)
31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация.
32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко
33. Субъект-субъектный подход в социализации
34. Субъект-объектный подход в социализации
35. Семья как микрофактор социализации
36. Религиозные организации как микрофактор социализации
37. Воспитательные организации как микрофактор социализации
38. Микросоциум как микрофактор социализации
39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации
40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;
2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

1. гуманизма;
2. социальности;
3. системности.

4. Функции социальной педагогики

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

1. эмпирический;
2. теоретический;
3. исследовательский.

13. основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;
2. А.С. Макаренко
3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

1. Благотворительность;
2. Повышение уровня жизни населения.
3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;
2. культура;
3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация
2. самопознание;
3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
2. первичной
3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

26. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды

4. престижность
 5. соответствие главной цели и задачам системы
- 29. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся**
1. обстоятельное выяснение причин проступка
 2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 3. авторитетность воспитателя
 4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 5. близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 30. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает**
1. формирование общеучебных умений
 2. соединение воспитания и дополнительного образования
 3. соединение воспитания с практической деятельностью
 4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

8.2 Дополнительная литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. :Юрайт, 2012. 405 с
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
5. Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.
6. Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
7. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.
8. Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. :Владос, 2008. 447 с.

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

ЭБС

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

1. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- <http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
- <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- <http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
- <http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
- <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
- <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
- <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
- <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Читальный зал периодики на 25 мест;

5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.

Методические материалы по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики (4 часа)

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека».
2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Теоретические проблемы социальной педагогики».
3. Выполнение мини-исследования по социально-педагогической проблематике: «Ребенок как субъект помощи социального педагога».
4. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».
5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции (6 часов)

1. Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Концепция воспитания ребенка как человека культуры» раскрыть основные идеи концепции. Рассуждения подкреплять цитатами.
2. Творческое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Концепция педагогической поддержки» составить модель (схему) поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (описав предварительно конкретную жизненную ситуацию).
3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Индивидуально ориентированные педагогические концепции».
4. Подготовка рефератов по предложенной тематике.
5. Портфолио по предложенной тематике.
6. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Раздел 3. Социально ориентированные концепции (4 часа)

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Концепция воспитания личности в коллективе». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).
2. Подготовиться к коллоквиуму по предложенной тематике.
3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Социально ориентированные концепции».
5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Раздел 4. Концепции семейного воспитания (4 часа)

1. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Концепции семейного воспитания».
2. Творческое задание по теме «Социально-педагогическая деятельность и посредничество с разными типами семей»: указав один из типов семьи, предложить

стратегию социально-педагогической деятельности с ней. Творческое задание предполагает краткое теоретическое обоснование избранной стратегии (технологии, методики) и разработку подробных методических рекомендаций по работе с семьей.

3. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач по теме «Педагогическое сотрудничество с родителями».

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой шторм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Темы рефератов

1. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
4. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
5. Теории социализации человека Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
6. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
7. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
8. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
9. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
10. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
11. Теория социального становления личности И.С. Кона.
12. Генезис идей педагогики среды.
13. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
14. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
15. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
16. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
17. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
18. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)
21. Семья как институт социализации ребенка.
22. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
23. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
24. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если: –; –; Оценка «не зачтено» ставится, если: –; –.

Критерии оценки реферата по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует выбранной теме; материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов; – использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

2. Тематика дискуссионных тем

1. Развитие ребенка – влияние наследственности и среды
2. Развитие личности – социализация и десоциализация
3. Ювенальные технологии – эффективное средство социально-педагогической поддержки или политические игры?
4. Развитие личности в коллективе - вред и польза

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Портфолио

«Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации»

Раскрыть следующие вопросы:

- Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки.

Принципы социально-педагогической поддержки.

- Методы социально-педагогической поддержки.
- Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
- Социально-педагогическая поддержка как технология.
- Социально-педагогическая поддержка разных групп детей

При выполнении рекомендуется придерживаться следующей структуры:

Структура портфолио.

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы

1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....

1.2. Современные подходы к решению проблемы.....

2. Собственные выводы по проблеме.....

3. Область практического применения (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Библиография.....

Приложения.....

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Коллоквиум

Тематика и вопросы для коллоквиума

«Социально ориентированные концепции».

Вопросы для подготовки:

– Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс

индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.

– Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.

Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.

– Концепция воспитания личности в коллективе. Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебновоспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.

– Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский). Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.

– Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.

– Концепции воспитания личности в поликультурной среде. Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Проблема образования в полиэтнической среде. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде.

Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.

Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: *«Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены».*

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты должны быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Раскройте содержание посреднической деятельности социального педагога в оказании помощи детям и семье.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Социальная педагогика в системе антропологического и социологического знания.
2. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций.
3. Социально-педагогическая деятельность и её специфические особенности.
4. Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.
5. Развитие идей свободного воспитания в России.
6. Ключевые понятия педагогической поддержки, её технологический аспект (О.С. Газман).
7. Ключевые идеи социально-педагогической поддержки.
8. Методы и тактики педагогической поддержки ребенка.
9. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды
10. Становление и развитие теории семейного воспитания.
11. Ключевые идеи теории семейного воспитания.
12. Типология современной семьи.

13. Социально-педагогическая деятельность и организация посредничества с разными типами семей.
14. Педагогическое сотрудничество с родителями
15. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.
16. Современная семья как институт воспитания.
17. Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания.
18. Концепции воспитания личности в поликультурной среде.
19. Социально ориентированные педагогические концепции.
20. Индивидуально ориентированные педагогические концепции в социальной педагогике.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.
2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
4. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

4. Темы эссе по дисциплине

«Основные концепции социальной педагогики» и методические рекомендации

1. Что и как следует исследовать сегодня в образовании?
2. Где найти идею для педагогического исследования?
3. Педагогические исследования будущего: каким образом развивающая
4. постиндустриальная культура повлияет на процесс педагогического исследования?
5. Педагогические исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь
6. и/или взаимоуничтожение?
7. Педагогическое исследование: «один в поле воин» или работа в команде?
8. Сравнение методологических подходов в образовании: каким образом обеспечить
9. выбор валидного методологического аппарата исследования?
10. Инновационные реалии педагогических исследований.
11. Что перспективнее: исследования традиции образования или инновации в образовании?
12. Перспективы и риски внедрения результатов педагогических исследований (вид
13. исследования выбирает магистрант)
14. Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный
15. подход).

16. Можно ли осуществлять исследование педагогического явления, являясь его
17. противником?
18. Насколько этичны педагогические исследования в сфере воспитания (либо – развития) человека?
19. Система исследовательской деятельности в образовательной организации: что
20. нового следует и можно в нее привнести?
21. Как помочь себе перестать бояться педагогического исследования?

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки *соответствия* сочинения *жанру* эссе:

– Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

– Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразию позиции, стиля мышления.

– Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

– Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

– Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

– Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе

привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

– Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

– Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Следующее, что надо учитывать, это правила *структурного и композиционного построения* эссе. Здесь важны следующие моменты

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется итоговое мнение автора).

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Мысли по проблеме излагаются в форме кратких, но ёмких тезисов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Таким образом, основная часть эссе представляет цепочку взаимосвязанных рассуждений: тезис, аргументированное его рассмотрение с опорой на собственную точку зрения, доказательство правомерности своей позиции, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос; следующий тезис, ...).

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев, что определяет целостность работы.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Оценочные материалы по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики»

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;
2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

1. гуманизма;
2. социальности;
3. системности.

4. Функции социальной педагогики

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

1. эмпирический;

2. теоретический;

3. исследовательский.

13. основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания

человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

1. Благотворительность;
2. Повышение уровня жизни населения.
3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;
2. культура;
3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация
2. самопознание;
3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
2. первичной
3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

26. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи

3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства
- 27. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся**
 1. наказание
 2. создание воспитывающих ситуаций
 3. педагогическое требование
 4. соревнование
 5. поощрение
- 28. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся**
 1. индивидуальные особенности педагога
 2. обеспечение целостности всех видов деятельности
 3. учет этнических характеристик среды
 4. престижность
 5. соответствие главной цели и задачам системы
- 29. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся**
 1. обстоятельное выяснение причин проступка
 2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 3. авторитетность воспитателя
 4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 5. близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 30. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает**
 1. формирование общеучебных умений
 2. соединение воспитания и дополнительного образования
 3. соединение воспитания с практической деятельностью
 4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как наука
2. Предмет и задачи социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
7. Категории социальной педагогики.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике

10. Сущность социализации. Этапы социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Составляющие процесса социализации.
13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.
14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных
17. Влияние среды на развитие ребенка.
18. Человек как объект и субъект социализации.
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
20. Человек как жертва социализации.
21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики.
22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное
23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.)
24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий
25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное
26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.)
27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.)
28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др)
29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи)
30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др)
31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация.
32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко
33. Субъект-субъектный подход в социализации
34. Субъект-объектный подход в социализации
35. Семья как микрофактор социализации
36. Религиозные организации как микрофактор социализации
37. Воспитательные организации как микрофактор социализации
38. Микросоциум как микрофактор социализации
39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации
40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.